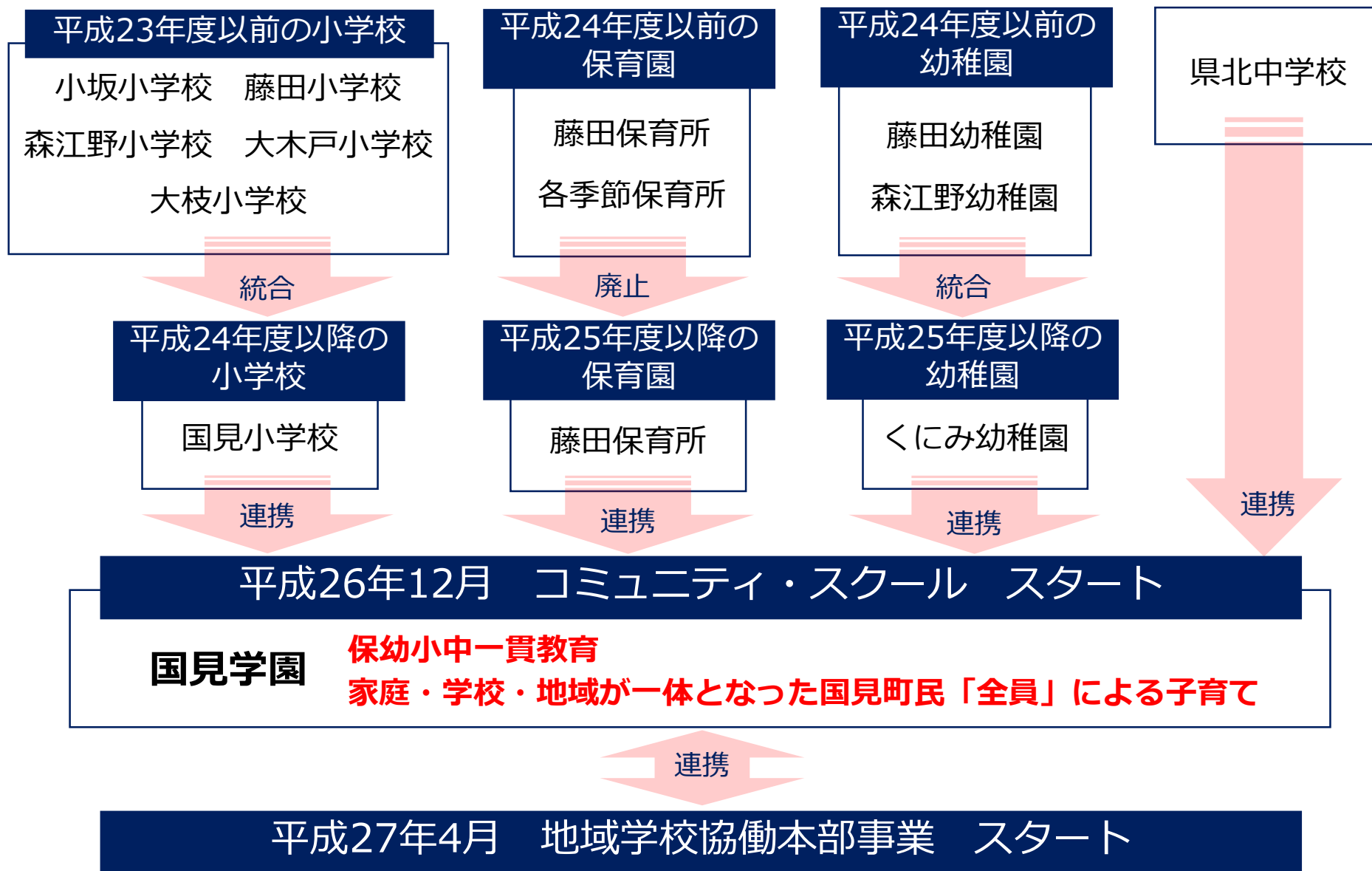


# 資料2

## くにみ学園基本構想章立て（案）

- |  |   |
|--|---|
| 第1章 基本方針 <ul style="list-style-type: none"><li>・目的及び基本構想の位置づけ</li><li>・国見町の保育・教育目標</li></ul>   | 第5章 教育的要求の整理 <ul style="list-style-type: none"><li>・意見要望の聴取機会</li><li>・意見要望の整理</li></ul>  |
| 第2章 計画の背景 <ul style="list-style-type: none"><li>・国見町の概要</li><li>・国見町の保育・教育</li><li>・国見町の保育教育の現状と課題</li><li>・国見町の教育・文化関連施設等</li></ul>                       | 第6章 計画の理念と方針 <ul style="list-style-type: none"><li>・「（仮称）くにみ学園」が目指す子どもの姿</li><li>・「（仮称）くにみ学園」が目指す保育・教育計画の在り方</li></ul>  |
| 第3章 計画対象施設の現状 <ul style="list-style-type: none"><li>・藤田保育所</li><li>・くにみ幼稚園・預かり保育</li><li>・国見子どもクラブ</li><li>・国見小学校</li><li>・県北中学校</li><li>・給食センター</li></ul> | 第7章 施設計画に関する基本的な考え方 <ul style="list-style-type: none"><li>・教育計画の方針を踏まえた施設計画の方針</li><li>・新校舎建設に係る施設整備方針</li><li>・施設規模</li><li>・「（仮称）くにみ学園」が目指す施設環境の在り方</li></ul> |
| 第4章 計画条件 <ul style="list-style-type: none"><li>・事業計画</li><li>・計画規模</li></ul>   |   |

# 第1章 目的及び基本構想の位置づけ（国見町内の保育所、幼稚園、学校の沿革）



# 第1章 目的及び基本構想の位置づけ（町内の保育所、幼稚園、学校を取り巻く課題）

## 平成26年12月発足のコミュニティ・スクール

**国見学園**

**保幼小中一貫教育**

**家庭・学校・地域が一体となった国見町民「全員」による子育て**

例えば

保育・教育施設が独立  
↓  
保育所～幼稚園～小学校～中学校の  
実質的な一貫性に課題

例えば

「小1プロブレム」  
集団生活になじめず集中できない  
  
「中1ギャップ」  
環境の変化になじめず不登校

例えば

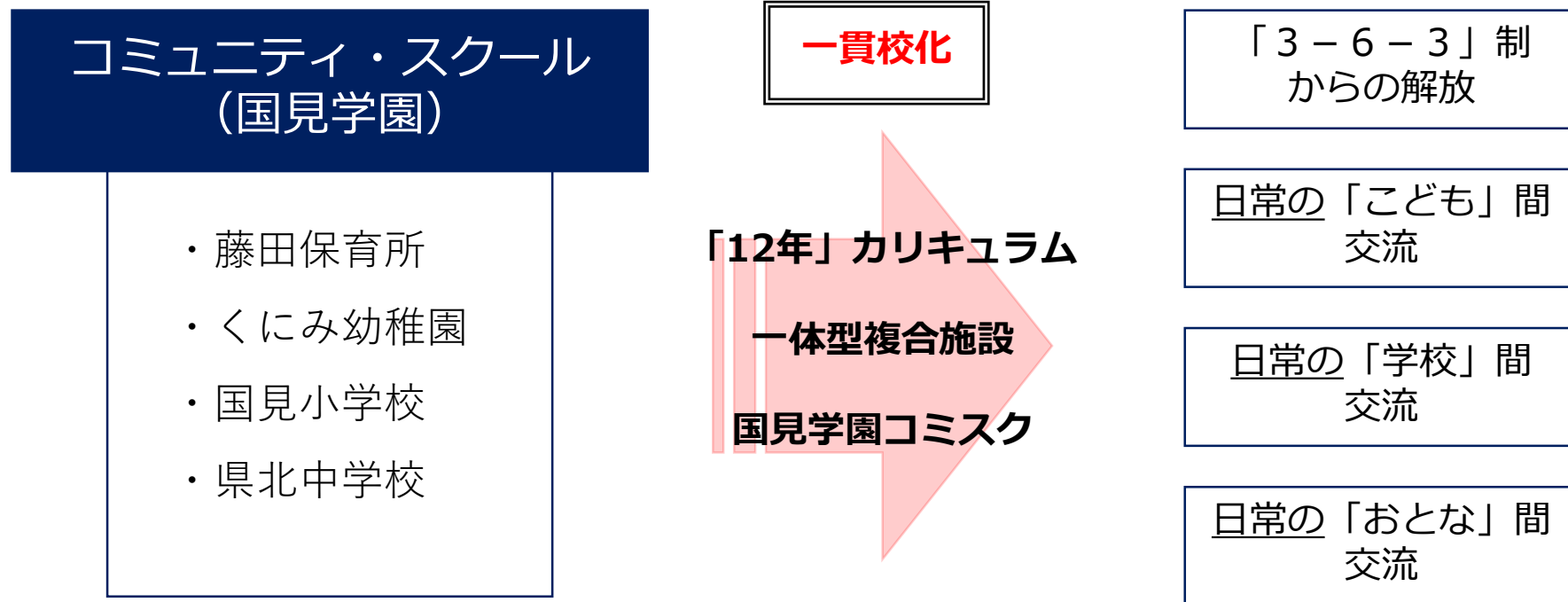
少子化  
↓  
安定した教員数の確保が困難  
部活動等団体活動が困難

例えば

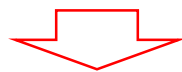
地域とのつながり  
↓  
地域学校ボランティアの固定化、高齢化  
コロナ禍による協働の難しさ

# 第1章 目的及び基本構想の位置づけ

(「一体型複合施設」による「保幼小中一貫校」をつくる意味とは?)



**児童・生徒の間で、先生方の中で、住民（企業）の間で、かつ三者の間で、  
「信頼関係」「共同体意識」を醸成**

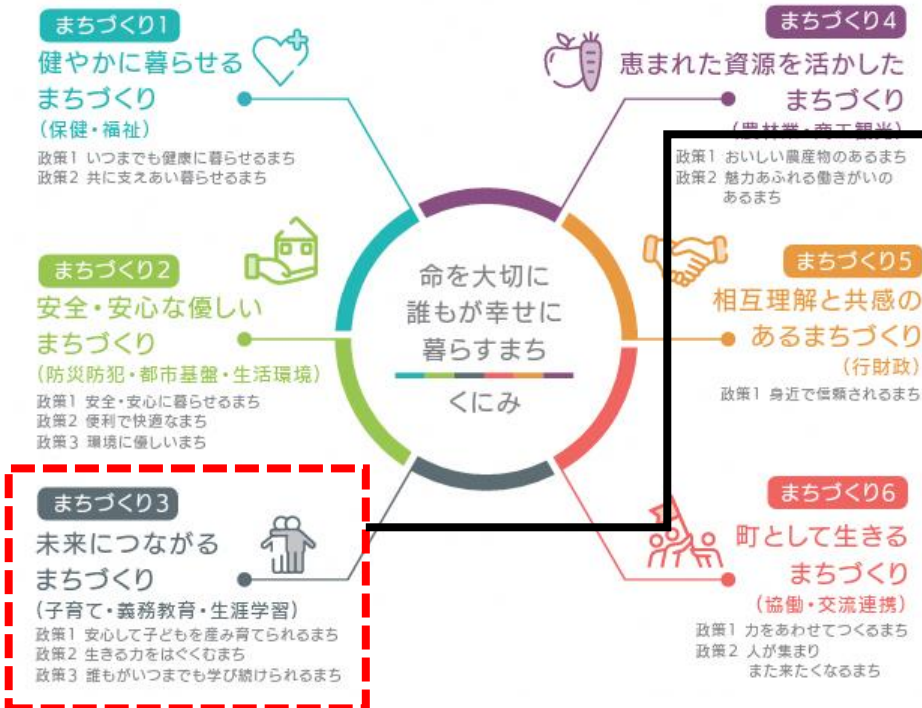


**「国見の子は一つ」 (国見学園コミュニティ・スクールの理念) の真の実現**

# 第1章 目的及び構想の位置づけ (国見町第6次総合計画における「教育」の位置付け)

【基本理念と目指す6つのまちづくり】

「命を大切に 誰もが幸せに暮らすまち くにみ」



## まちづくり3 未来につながるまちづくり (子育て・義務教育・生涯学習)

安心して子どもを産み、子育てができるとともに、子どもが幸せに育つよう、地域や社会全体で子育てをする環境の整備を推進します。また、児童生徒一人ひとりを大切にした教育の充実と、学校環境の整備を推進するとともに、地域社会

と協力して青少年の健全育成を推進し、子どもの生きる力をはぐくむまちをつくれます。また、年齢を問わず、多様な学びの支援を行い、誰もが生きがいを持ちながら学び続けられるまちをつくれます。

政策

安心して子どもを産み育てられるまち(子育て)  
 生きる力をはぐくむまち(義務教育)  
 誰もがいつまでも学び続けられるまち(生涯学習)

# 第1章 目的及び構想の位置づけ（国見町の保育教育目標）

## 国見町の教育ビジョン2021【抜粋】

【子供観】自ら学び、心豊かでたくましく、郷土を愛する国見の子



【大人観】自立した人間として、主体的に判断し、多様な人々と協働しながら、新たな価値を創造する人

### 【教育観】

#### ・自ら学ぶ力をはぐぐむ

- ・ことばの力を高めよう
- ・いろいろなところにチャレンジしよう
- ・本に親しもう

#### ・豊かな心をはぐぐむ

- ・あいさつをしよう
- ・ありがとうを言おう
- ・決まりを守り仲良く活動しよう
- ・一人一人のいのちを大切にしよう

#### ・健康な体をはぐぐむ

- ・早寝早起き朝ごはんをしよう
- ・体を使って遊び、運動をしよう
- ・安全や健康を考えて行動しよう

#### ・郷土愛をはぐぐむ

- ・ふるさと国見を学ぼう
- ・家族や地域の人々とふれあおう
- ・地域の行事に参加しよう

【学校観】地域とともにある学校・社会に開かれた学校

## 第2章 国見町の保育・教育の現状と課題（保育）

○就学前児童数の推移

(単位：人)

|       |     | H27 | H28 | H29 | H30 | R元  | R2  | R3  |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 保育所対象 | 0歳児 | 38  | 46  | 42  | 27  | 35  | 28  | 20  |
|       | 1歳児 | 42  | 40  | 53  | 43  | 29  | 33  | 30  |
|       | 2歳児 | 51  | 47  | 41  | 53  | 44  | 30  | 32  |
|       | 計   | 131 | 133 | 136 | 123 | 108 | 91  | 82  |
| 幼稚園対象 | 3歳児 | 38  | 51  | 47  | 40  | 53  | 46  | 33  |
|       | 4歳児 | 51  | 39  | 54  | 45  | 41  | 51  | 45  |
|       | 5歳児 | 57  | 51  | 39  | 54  | 46  | 39  | 51  |
|       | 計   | 146 | 141 | 140 | 139 | 140 | 136 | 129 |
| 合計    |     | 277 | 274 | 276 | 262 | 248 | 227 | 211 |

### ○保育所の入所者数の推移

(単位：人)

| 定員72 | H27 | H28 | H29 | H30 | R元 | R2 | R3 |
|------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 4月時点 | 64  | 66  | 72  | 64  | 41 | 44 | 47 |
| 3月時点 | 75  | 75  | 73  | 73  | 61 | 63 | 64 |

### ○幼稚園・預かり保育の利用者数の推移

(単位：人)

| 定員200 | H27 | H28 | H29 | H30 | R元  | R2  | R3  |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 幼稚園   | 143 | 138 | 139 | 139 | 138 | 134 | 128 |
| 預かり保育 | 86  | 93  | 94  | 97  | 98  | 100 | 96  |

### ○学童クラブの利用者数の推移

(単位：人)

|           | H27 | H28 | H29 | H30 | R元  | R2  | R3  |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 学童クラブ     | 125 | 135 | 138 | 116 | 115 | 107 | 85  |
| 小学生（1～6年） | 440 | 412 | 391 | 354 | 335 | 322 | 294 |

### 【保育の課題】

- ☆保育所の入所者数は対象年齢人口比率で見ると増加傾向にある。
- ☆年度途中の申し込み、0歳児の申し込みが増加。
- ☆現場では、人材確保が困難であり、受け入れに支障も出ている。
- ☆預かり保育利用者が年々増加。充実した保育環境の確保が必要。
- ☆学童クラブの利用者は減少傾向。適正な運営のため、人材の安定的確保が必要。



## 第2章 国見町の保育・教育の現状と課題（教育）

### ○国見小学校児童数の推移

(単位：人)

| 年度   | H27 | H28 | H29 | H30 | R元  | R2  | R3  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 児童数  | 440 | 412 | 391 | 354 | 335 | 322 | 294 |
| 学級数  | 19  | 19  | 18  | 16  | 15  | 15  | 16  |
| 教職員数 | 34  | 31  | 36  | 34  | 34  | 36  | 39  |

### ○県北中学校生徒数の推移

(単位：人)

| 年度   | H27 | H28 | H29 | H30 | R元  | R2  | R3  |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 生徒数  | 242 | 253 | 243 | 228 | 216 | 206 | 200 |
| 学級数  | 10  | 11  | 11  | 11  | 11  | 10  | 9   |
| 教職員数 | 27  | 31  | 29  | 29  | 30  | 29  | 31  |

### 【教育の課題】

☆児童数、職員数の減少により交流活動や部活動の維持継続が困難。

☆学力の二極化。応用力や主体的に学ぶ態度に課題。

☆体力・運動能力低下が顕著。全国比マイナスの種目が多い。特に走力、持久力、柔軟性。

☆いじめ認知件数の増加。人権啓発活動の重要性。

☆不登校、不登校傾向の子どもの増加。

☆スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、特別支援教育支援員等、専門スタッフの配置

☆老朽化、地震被害による大規模修繕・改修

☆家族形態・地域コミュニティの変化に伴う家庭や地域における子育て力の低下による、福祉的・教育的課題の複雑多様化



### 第3章 計画対象施設の現状

#### 藤田保育所

○保育目標「・思いやりのある子 ・よく感じ、よく考える子 ・健康で元気な子」

□児童数・学級数（令和4年4月1日）

（単位：人）

| 年齢    | 組名   | 男児 | 女児 | 合計 | 定員 |
|-------|------|----|----|----|----|
| 0歳児   | ひよこ組 | 3  | 4  | 7  | 72 |
| 1歳児   | りす組  | 3  | 6  | 9  |    |
|       | うさぎ組 | 6  | 3  | 9  |    |
| 1～2歳児 | ぱんだ組 | 7  | 5  | 12 |    |
| 2歳児   | ぞう組  | 7  | 5  | 12 |    |
| 合計    |      | 26 | 23 | 49 |    |

□職員数（令和4年4月1日）

（単位：人）

|          | 所長 | 保育士 | 事務 | 合計 |
|----------|----|-----|----|----|
| 正職員      | 1  | 8   | 0  | 9  |
| 会計年度任用職員 | 0  | 18  | 1  | 19 |
| 合計       | 1  | 26  | 1  | 28 |

## くにみ幼稚園・預かり保育

### ○幼稚園教育目標「あつかしに ひかりかがやく くにみっ子」

- ・あ あかるい子ども（礼儀・自主性）
- ・つ つよい子ども（健康・根気強さ）
- ・か かんがえる子ども（思考力・想像力）
- ・し しんせつな子ども（親切・思いやり）

### ○預かり保育運営方針

- ・幼児の心身の健康と安全が確保されるように環境を整える
- ・生活の流れや活動に配慮することで、幼児の心身の負担を少なくし、無理なく過ごせるようにする。
- ・家庭との連携を図りながら、一人一人の実態に応じた指導・支援を行う。
- ・一時的に受け入れる預かり保育児が、安心して過ごせるよう配慮する。

### □園児数・学級数（令和4年4月1日）

（単位：人）

| くにみ幼稚園    |       |    |    |     |    | 預かり保育 |    |    |
|-----------|-------|----|----|-----|----|-------|----|----|
| 年齢        | 組名    | 男児 | 女児 | 小計  | 合計 | 男児    | 女児 | 合計 |
| 年少<br>3歳児 | にじ組   | 6  | 9  | 15  | 30 | 9     | 13 | 22 |
|           | つき組   | 5  | 10 | 15  |    |       |    |    |
| 年中<br>4歳児 | ほし組   | 7  | 10 | 17  | 33 | 9     | 17 | 26 |
|           | たいよう組 | 7  | 9  | 16  |    |       |    |    |
| 年長<br>5歳児 | ひかり組  | 9  | 13 | 22  | 44 | 14    | 18 | 32 |
|           | そら組   | 9  | 13 | 22  |    |       |    |    |
| 合計        |       | 43 | 64 | 107 |    | 32    | 48 | 80 |

### □職員数（令和4年4月1日）

（単位：人）

|          | 園長 | 副園長 | 幼稚園教諭 | 養護教諭 | 用務員 | 預かり保育 | 合計 |
|----------|----|-----|-------|------|-----|-------|----|
| 正職員      | 0  | 1   | 7     | 0    | 0   | 0     | 8  |
| 会計年度任用職員 | 1  | 0   | 9     | 1    | 1   | 8     | 20 |
| 合計       | 1  | 1   | 16    | 1    | 1   | 8     | 28 |

## 国見子どもクラブ

### ○子どもクラブ運営方針

- ・放課後において保護者の就労等により家庭での保育が困難な児童に安心安全な保育の場を提供する。
- ・保育活動をとおして、児童の健全育成である基本的な生活習慣の確立、自主性と社会性、創造性等を育成する。
- ・発達に応じた親子への子育て支援

### □児童数（令和4年4月1日）

（単位：人）

| 学年  | 男児 | 女児 | 合計  |
|-----|----|----|-----|
| 1年生 | 20 | 16 | 36  |
| 2年生 | 4  | 16 | 20  |
| 3年生 | 13 | 13 | 26  |
| 4年生 | 12 | 3  | 15  |
| 5年生 | 5  | 3  | 8   |
| 6年生 | 4  | 4  | 8   |
| 合計  | 58 | 55 | 113 |

### □指導員数（令和4年4月1日）

（単位：人）

|          | 指導員 |
|----------|-----|
| 正職員      | 0   |
| 会計年度任用職員 | 18  |
| 合計       | 18  |

## 国見小学校

### ○教育目標

・よく考える子ども（知） ・心やさしい子ども（徳） ・元気で明るい子ども（体）

### ○教育スローガン・重点目標

【子どもとともに歩みを進める学校づくり】

夢・挑戦・努力

一人で（自力） ・みんなで（協力） ・最後まで（努力）

### □児童数・学級数（令和4年5月1日）

（単位：人）

| 学年  | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 特別支援<br>学級 | 計   |
|-----|----|----|----|----|----|----|------------|-----|
| 学級数 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3          | 15  |
| 児童数 | 46 | 35 | 42 | 48 | 34 | 48 | 20         | 273 |

### □教員数（令和4年5月1日）

（単位：人）

| 校長 | 教頭 | 教諭 | 講師 | 養護<br>教諭 | 主事 | 英語<br>特別<br>講師 | 学校<br>司書 | 用務<br>員 | 支援<br>員 | SC | SSW | SSS | 給食<br>配膳 |
|----|----|----|----|----------|----|----------------|----------|---------|---------|----|-----|-----|----------|
| 1  | 1  | 16 | 3  | 1        | 1  | 1              | 1        | 1       | 6       | 1  | 1   | 1   | 2        |

## 県北中学校

### ○教育目標

- ・自ら進んで学習する生徒（自主自立）
- ・すなおで豊かな心を持つ生徒（豊かな心）
- ・責任ある行動をとる生徒（責任感）
- ・健康安全に心がける生徒（健康安全）

### ○教育スローガン

～県北プライド～「自己肯定感・他者肯定感・郷土愛・協働する力の育成」を目指して

### □生徒数・学級数（令和4年5月1日）

（単位：人）

| 学年  | 1年 | 2年 | 3年 | 特別支援学級 | 計   |
|-----|----|----|----|--------|-----|
| 学級数 | 2  | 2  | 2  | 2      | 8   |
| 生徒数 | 59 | 63 | 58 | 7      | 187 |

### □教員数（令和4年5月1日）

（単位：人）

| 校長 | 教頭 | 教諭 | 講師 | 養護教諭 | 主査 | 栄養教諭 | 英語指導助手 | 学校司書 | 用務員 | 支援員 | SC | SSW | SSS | 給食配膳 |
|----|----|----|----|------|----|------|--------|------|-----|-----|----|-----|-----|------|
| 1  | 1  | 14 | 3  | 1    | 1  | 1    | 1      | 1    | 1   | 2   | 1  | 1   | 1   | 2    |

## 給食センター

- 調理形式 ドライ方式
- 給食区分 完全給食（週5日実施）
- 受配校数 2校1園

□職員数（令和4年4月1日）  
(単位：人)

| 所長 | 栄養技師 | 委託職員 |
|----|------|------|
| 1  | 1    | 10   |



## 第4章 計画条件

### 計画対象施設

- 国見小学校と県北中学校の統合による一貫校（義務教育学校）
- 藤田保育所とくにみ幼稚園の統合による幼保連携型認定こども園
- 放課後児童クラブ

### 新教育施設等の整備基本方針

- 認定こども園、一貫校（義務教育学校）、放課後児童クラブ、体育館、校庭、地域住民が利用できるコミュニティルーム、公営塾に係る学習施設、プレーパーク、体験農園等の機能
- 現規模ではなく、適正規模での施設整備
- 人口増加に応じて規模を拡張できる施設
- 地震等災害への安全対策、SDGsの具現化
- 給食の自校（自園）調理
- 社会体育施設の活用を検討
- 放課後等デイサービスとの連携

# 計画規模

|        | 学年・年齢  | 開校時想定数 |     | 児童生徒数増加見込み<br>(計画学級数) |     |
|--------|--------|--------|-----|-----------------------|-----|
|        |        | 子どもの数  | 学級数 | 子どもの数                 | 学級数 |
| 認定こども園 | 0歳     | 25     | 5   | 25                    | 5   |
|        | 1歳     | 25     |     | 25                    |     |
|        | 2歳     | 35     | 2   | 35                    | 2   |
|        | 3歳     | 35     | 2   | 35                    | 2   |
|        | 4歳     | 35     | 2   | 35                    | 2   |
|        | 5歳     | 35     | 2   | 35                    | 2   |
|        | 計      | 190    | 13  | 190                   | 13  |
| 小学校    | 1年生    | 45     | 2   | 66                    | 3   |
|        | 2年生    | 45     | 2   | 66                    | 3   |
|        | 3年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 4年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 5年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 6年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 特別支援学級 | —      | 4   | —                     | 6   |
|        | 計      | 270    | 16  | 396                   | 20  |
| 中学校    | 1年生    | 45     | 2   | 66                    | 3   |
|        | 2年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 3年生    | 45     | 2   | 66                    | 2   |
|        | 特別支援学級 | —      | 3   | —                     | 4   |
|        | 計      | 135    | 9   | 198                   | 11  |
| 合計     |        | 595    | 38  | 864                   | 44  |

## 第6章 計画の理念と方針（「（仮称）くにみ学園」がめざす子どもの姿）

【子供観】自ら学び、心豊かでたくましく、郷土を愛する国見の子

### 目指す子どもの姿（具体目標）

- ★思いやりのある子
- ★柔軟性のある子
- ★自分の夢に向かって意欲的にチャレンジする子
- ★自分で判断できる子
- ★生き抜く力、やり抜く力を持った子
- ★解決力、相談力、自立心のある子
- ★国見を愛する子

## 第6章 計画の理念と方針

### （「（仮称）くにみ学園」がめざす保育・教育計画の在り方）

#### 豊かな心をはぐくむ

- ・ 0歳から15歳までの保育・義務教育期間を通して、主体的に学ぶ力、協力しながら課題を解決する態度を育てる
- ・ 認定こども園、一貫校（義務教育学校）の子どもたちが自由に移動しながら、異年齢同士で触れ合う機会を持つ
- ・ 個々の特性を基とした多様性を大切にし、特性に応じた個別最適な学びを提供する

#### 健康な体をはぐくむ

- ・ 協働による学習や活動、異年齢交流を通じて自己肯定感を高める
- ・ 思い切り身体を動かし、たくましい心と体をはぐくむ
- ・ 心身が健康な体づくりのため、幼少期から家庭教育との連携を図る
- ・ 地産地消や自分たちが育てた野菜を献立とした給食による食育を推進し、食の大切さを伝える

## 自ら学ぶ力をはぐくむ

- ・ 答えのない問いに挑戦する機会を確保し、想像力・思考力を高める
- ・ 最先端技術、科学、ビジネス、社会を「体験」し、未来に向けた学びとして「本物に触れる」機会をもつ
- ・ 情報化・グローバル化など、社会の大きな変化の中で生き抜く力を高める
- ・ 児童生徒が議論し、決定し、児童生徒同士で育ちあう場を提供する

## 郷土愛をはぐくむ

- ・ 自然の魅力を全身で感じ、国見町の歴史や文化、学校の歩みを学ぶことで、町や子どもたちが通う学校に誇りを持つ
- ・ 地元産の野菜や果物を使用した6次化商品の開発等、町づくり・地域づくりに関わる機会を確保し愛着を深める
- ・ 子どもたちの地域づくりを推進するため、町と学園が頻繁かつ深く結びつく
- ・ 成人しても国見町を想いつながり続ける気持ちを醸成する

## 安心して学べる環境

- ・ ICT環境の充実化を図り、より豊かな履修内容をつくる
- ・ 個に応じた支援環境を整備し、多様化する特性に対応する
- ・ 地震や水害など様々な災害に備え、安全に活動できる環境とする
- ・ 防犯や安全確保など、セキュリティに十分配慮する

## 地域とともにある環境

- ・ 認定こども園・一貫校（義務教育学校）を通じて、子どもたちの育ちを地域のみんなで支える
- ・ 町の子育て拠点として、子どもを通じて、町民同士や他の地域の人々との出会いや交流を深める
- ・ 子育て、生涯学習、コミュニティ活動の場となり、町民を受け入れる